



## Verksamhetsplan 2023/24

### Lyfta fram förebilder

Förebilder och framgångsexempel ska publiceras på hemsidan (tidigare Uddevallas Lärlingscentrum, nu Industriprogrammet i Örnsköldsvik, nästa Helsingborgs Lärlingsgymnasium)

### Regionerna får en viktigare roll i planering/dimensionering av gymnasieskolan

Samarbetet med Boden och ytterligare sex kommuner i Norrbotten handlar i första hand om att förstärka studie- och yrkesvägledningen för att utnyttja alla lokala resurser i den förestående industriella expansionen. Kan utvecklas till ett regionalt samarbete även när det gäller lärlingar och bli en förebild för liknande grepp i andra regioner.

### Lärlingsplatsen

En ny digital platsbank för lärlingar har utvecklats i samarbete med VHK och den s k Handelskammaralliansen och "sjösätts" hösten 23. Den omfattar enbart GLA och vuxlärlingar, två grupper som står närmast arbetsmarknaden. Kan bli ett verktyg i regionernas arbete med kompetensförsörjning

### Skapa "delningskultur" med yrkeslärarnätverk

Pilotprojektet med yrkeslärarnätverk som samlar stödmaterial för APL och ämnesintegration väckte intresse på årsmötet. Vi ägnar våren åt att undersöka intresset inom olika program och branschorganisationer med sikte på att minst fem nätverk ska komma igång under läsåret 23/24.

### LoopMe utvecklas vidare

IT-systemet LoopMe gör det lättare för lärare att planera, genomföra och följa upp lärprocesser på både individ- och gruppnivå. LoopMe sprids inom skolsystemet och har stor potential. Med den nya rapportgeneratoren öppnas möjligheter att använda LoopMe i kvalitetsuppföljning av t ex APL och vägledningen som skolledning, huvudmän och närsamhälle har svårt att överblicka och bedöma.

### Personlig utveckling genom autentiskt lärande

Pilotprojekt för att jämföra utfallet av gymnasial lärlingsutbildning och skolförlagd yrkesutbildning när det gäller elevens personliga utveckling. Projektet genomförs av Danilo Garcia, Linköpings Universitet och kan följas av ett större forskningsprojekt inriktat på utveckling av elevernas entreprenöriella, analytiska och sociala förmågor. Under året kan vi kanske åstadkomma en FoU-överblick.

### Årets Lärling

Uppmärksamheten kring utmärkelsen väcker intresse för vad lärlingsutbildning betyder – för individen och för företaget. Vi undersöker möjligheterna att få företag som tar emot lärlingar att lämna ett bidrag till utmärkelsen i den "egna" skolan. Årets lärling ska bli ett nationellt system som också ännu tydligare inkluderar handledarna i utmärkelsen.

### Opinionsbildning är nödvändig

Vi ska börja ge ut ett nyhetsbrev, till kommunala skolpolitiker, branschorganisationer m fl för att med rapporter om aktuell forskning, success stories m m visa potentialen i de företagsnära lärlingsutbildningarna. Syftet är att undergräva motståndet mot lärlingsutbildning inkl GLA inom skolsystemet och bland arbetslivets organisationer. Ev kan nyhetsbrevet utges i samarbete med handelskamrarna.

### Nätverket ska breddas

Lärlingsfrämjandets verksamhet börjar nu närma sig en nivå som är säljbar till skolor och vuxenutbildare i hela landet. Vi ska under våren förbereda en satsning på rekrytering av nya medlemmar fr o m hösten 23. Två separata "trycka på knappen-budskap" utformas, ett för skolor md GLU/GLA och ett för vuxenutbildare.

### Lärlingsfrämjande insatser behövs

Skolverkets har under många år gjort stora insatser för att lyfta fram lärlingsutbildningens möjligheter. Myndighetens tydliga kursomläggning mot yrkesutbildning i allmänhet ökar behovet av lärlingsfrämjande insatser och för dessa behöver stiftelsen ökade resurser. Här kan samarbetet med handelskamrarna skapa nya utvecklingsvägar med stöd av regionerna, ESF m fl./